

Компонент ОПОП 42.04.02 Журналистика. Направленность (профиль) Цифровая журналистика

Б1.О.07

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Медиаобразование в цифровой среде

Разработчик (и):

Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМКиЖ
к.филол.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурных коммуникаций и
журналистики
протокол № 5 от 5.02.2026

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	этапы жизненного цикла медиаобразовательного проекта; методологию проектного управления в сфере цифрового медиаобразования; принципы последовательной реализации проектных задач; способы формулирования цели и задач проекта; правовые нормы и ресурсные ограничения при проектировании.	выстраивать этапы работы над медиаобразовательным проектом; определять проблему и формулировать цель проекта; проектировать решение конкретных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; определять состав исполнителей проекта.	навыками планирования и управления медиаобразовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами оптимизации проектных решений с учетом ресурсных и правовых ограничений	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	принципы разработки командной стратегии и отбора членов команды; методы планирования и корректировки	разрабатывать стратегию сотрудничества и организовывать отбор членов команды; планировать и корректировать	навыками организации и руководства работой команды при создании медиаобразовательных продуктов; методами выработки командной стратегии для достижения	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

поставленной цели	ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	командной работы; стратегии разрешения конфликтов и противоречий; форматы организации профессиональных дискуссий; принципы распределения поручений и делегирования полномочий	работу команды с учетом интересов и особенностей участников; разрешать конфликты и противоречия; организовывать дискуссии и обсуждение результатов работы; распределять поручения и делегировать полномочия	поставленных целей; способами эффективного распределения задач и делегирования полномочий		
ОПК-2 - Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или)	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и	систему общественных и государственных институтов, участвующих в реализации медиаобразовательной политики; механизмы функционирования институтов образования, культуры и медиасферы; современные тенденции развития государственной политики в области цифровой	анализировать тенденции развития общественных и государственных институтов в контексте цифрового медиаобразования; создавать медиаобразовательный контент, объективно отражающий деятельность социальных институтов; соблюдать	навыками анализа деятельности общественных и государственных институтов для создания релевантного медиаобразовательного контента; методами объективного освещения институциональных процессов в образовательных медиапродуктах	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

коммуникационных продуктах	государственных институтов	грамотности и медиаобразования; принципы объективности при освещении деятельности социальных институтов	принципы объективности и сбалансированности при освещении институциональных процессов			
ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	- ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	современные технические средства и программное обеспечение для создания мультимедийного медиаобразовательного контента; критерии выбора технологических решений для реализации образовательных задач; функциональные возможности стационарных и мобильных цифровых устройств для медиапроизводства	отбирать необходимое техническое оборудование и программные продукты для разработки медиаобразовательных материалов; эффективно использовать цифровые устройства на всех этапах создания медиаобразовательного продукта; адаптировать технологические процессы под возможности различных устройств и платформ	навыками выбора и внедрения современных технических средств и ИКТ в процесс создания медиаобразовательных продуктов; технологиями кроссплатформенного производства образовательного контента		

ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	-	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	цеховые принципы и этические кодексы социальной ответственности журналиста и медиапедагога; типовые эффекты (образовательные, социальные, культурные) реализации медиаобразовательных проектов; возможные последствия профессиональной деятельности в сфере цифрового медиаобразования; общепринятые стандарты и правила профессии при работе с информацией	оценивать и прогнозировать возможные эффекты от внедрения медиаобразовательных продуктов; осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации; обеспечивать соответствие создаваемых материалов профессиональным стандартам и этическим нормам	навыками оценки социальной эффективности медиаобразовательных проектов; методами прогнозирования медиаэффектов в цифровой образовательной среде; способами реализации принципов социальной ответственности в профессиональной деятельности	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету
--	---	--	---	---	--	---	------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету:

1. Первые школы журналистики.
2. Журналистское образование в России.
3. Зарубежное журналистское образование.
4. Стандарты, уровни и формы в журналистском образовании.
5. Проблемы журналистского образования в современную эпоху.
6. Педагогические технологии в преподавании журналистики.
7. Активные формы обучения журналистике.
8. Оценочные средства результатов обучения журналистике.

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-6 - Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-7 - Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности

1. Где появились первые учебные заведения для журналистов?
- а) во Франции;
 - б) в Германии;
 - в) в США;
 - г) в Англии;
2. По чьей инициативе открылась Высшая школа журналистики в 1902 г. в Колумбийском университете?
- а) Д. Пулитцера;
 - б) Л.Кинга;
 - в) О. Уинфри;
 - г) Б.Клинтона;
3. В чем была цель первых курсов для журналистов в России, открытых в 1902 г.?
- а) научить писать информационные заметки;
 - б) научить писать журналистские произведения разных жанров;
 - в) дать знание о сути журналистики;
 - г) дать систематическое собрание этико-юридических знаний;
4. Какая система подготовки журналистов существует в настоящее время в России?
- а) двухступенчатая;
 - б) трехступенчатая;
 - в) одноступенчатая;
 - г) параллельно двух- и трехступенчатая;
5. Какие формы обучения журналистике традиционно предлагает российская система образования?
- а) вечерняя и заочная;
 - б) дневная и вечерняя;
 - в) дневная, вечерняя, заочная;
 - г) дневная и заочная;
6. В чем проблемы журналистского образования в период журналистики 3.0.?
- а) недостаток средств;
 - б) социальная асинхрония;
 - в) отсутствие мотивации к обучению у студентов;
 - г) плохая подготовка абитуриентов;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2 - Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

1. Кто из перечисленных ученых внес значительный вклад в развитие теории медиаобразования?
 - а) М. Маклюэн
 - б) В.В. Виноградов
 - в) Д.Э. Розенталь
 - г) Л.В. Щерба
2. Что из перечисленного не входит в понятие «цифровая грамотность»?
 - а) умение работать с цифровыми устройствами
 - б) способность критически оценивать информацию в интернете
 - в) навыки программирования на профессиональном уровне
 - г) понимание основ кибербезопасности
3. Какая модель медиаобразования предполагает формирование у аудитории «иммунитета» к манипулятивным воздействиям СМИ?
 - а) культурологическая
 - б) «прививочная»
 - в) эстетическая
 - г) практическая
4. Какой международной организацией разработаны ключевые концепции медиаграмотности?
 - а) ООН
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ВОЗ
 - г) ОБСЕ
5. Что из перечисленного относится к формам неформального медиаобразования?
 - а) школьный урок
 - б) университетская лекция
 - в) мастер-класс от практикующего журналиста
 - г) защита диссертации
6. Какой этап жизненного цикла медиаобразовательного проекта следует за этапом «разработка концепции»?
 - а) постпроектное сопровождение
 - б) реализация
 - в) планирование ресурсов
 - г) оценка эффективности

Ключи к тестовым заданиям

№ вопр.	УК-6	ПК-2
1	в	а
2	а	в
3	г	б
4	б	б
5	в	в
6	б	б

